

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Школа №10 имени Героя Советского Союза М.П. Галкина города Пласта»

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Школа №10 г.  
Пласта»

В.П. Харитонов



Принято

Педагогическим советом МКОУ «Школа  
№10 г. Пласта»

«23» августа 2017 г. Протокол №1

# Программа развития ШКОЛЫ на 2017 - 2022 годы

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ.

Паспорт Программы развития школы.....	3
Структура Программы .....	11
1. Информационная справка.....	11
2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.....	17
3. Концептуальные основы развития школы.....	22
4. Управление реализацией Программы развития.....	56
5. Сроки и этапы реализации Программы .....	57
6. Ресурсное обеспечение реализации Программы .....	58
7. Ожидаемые результаты Программы развития .....	60
8. Оценка результатов программы.....	64
Возможные затруднения при реализации программы .....	67

## **Паспорт Программы развития школы**

**Наименование программы:** целевая комплексная программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа №10 имени Героя Советского Союза М.П. Галкина города Пласта».

**Разработчики программы:** педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МКОУ «Школа №10 г. Пласта».

**Исполнители программы:** администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.

### **Научно-методические основы программы:**

При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.

**Программа разработана** в соответствии со следующей законодательной базой:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования).

7. Указ Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.

8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.10.2010 г.

9. Порядок организации и осуществления Образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015.

10. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена Правительством РФ 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

12. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р).

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2013 № 082053 по разработке программы по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников в рамках реализации федеральных образовательных стандартов.

#### **Сроки реализации программы:**

1 этап: 2017 г. – 2018 г. – знакомство с нормативно-правовой базой, регулирующей реализацию программы, реализация задач и мероприятий согласно установленных сроков, завершение перехода на ФГОС ООО.

2 этап – 2018 г. – 2019 г. - первичное подведение итогов деятельности педагогического коллектива по реализации программных мероприятий, проведение мониторинга динамики деятельности школы на основе индикативных показателей, анализ результативности, разработка моделей обучения и начало внедрения ФГОС СОО в апробационном режиме, направленного на профилизацию изучения определенных предметных областей.

3 этап – 2019 г. – 2020 г. – подведение итогов по результативности деятельности школы, выявление противоречий, определение задач следующего этапа развития школы, анализ результативности внедрения ФГОС СОО в апробационном режиме по результативности по итогам 11 класса.

4 этап – 2020 г. – 2021 г. – подведение итогов по результативности деятельности школы, выявление противоречий, определение задач следующего этапа развития школы.

5 этап – 2021 г. – 2022 г. – подведение итогов по результативности деятельности школы, выявление противоречий, определение целей и задач следующей программы развития школы.

### **Цели программы:**

1. обеспечение доступности качественного образования, соответствующего современным требованиям общества;
2. обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
3. разработка моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО;
4. достижение современного качества образования, обеспечивающего развитие личностных достижений ученика, его компетентностей как основы активной гражданской позиции и социальной успешности.

### **Задачи и приоритетные направления программы:**

1. Удовлетворить потребности всех категорий участников образовательного процесса в получении доступного качественного общего и дополнительного образования.
2. Создать условия для повышения качества образования через реализацию индивидуальной образовательной траектории учащихся, в том числе выбора программ профильного обучения.

3. Обеспечить качественный переход школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.

4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

5. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.

6. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно - нравственной, социально - адаптированной и профессионально - ориентированной личности гражданина Российской Федерации.

7. Развивать воспитательную систему, позволяющую каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, сохраняя традиции школы.

8. Развивать ресурсное (материально-техническое, кадровое, научно-методическое) обеспечение учебно-воспитательного процесса за счет эффективного планирования финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

#### **Работа с родителями и общественностью:**

**Цели:** - повышение педагогической культуры родителей, их нормативно-правовой грамотности;

- привлечение родителей к участию в создании условий для повышения качества образования;

- разъяснение исключительной роли семьи в воспитании и образовании детей.

2017-2019 годы:

1. Развитие самостоятельности в работе школьного родительского комитета.
2. Знакомство родителей с нормативно - правовой базой работы школы (особый акцент на введение ФГОС СОО).
3. Просвещение родителей по вопросам образования.
4. Расширение системы проведения открытых уроков для родителей.

#### 2019-2022 годы:

1. Продолжать работу родительского всеобуча.
2. Организовать работу родительского школьного комитета по основным направлениям работы школы.
3. Рассматривать родителей как главных заказчиков конечного результата деятельности школы - выпускников и, исходя из этого, ввести практику инспектирования деятельности педагогического коллектива.

#### **Нормативно-правовое обеспечение работы ОУ:**

В основу нормативно-правового обеспечения положены следующие концептуальные идеи и принципы:

- преемственность основных направлений Федеральной нормативной базы в области образования,
- реализация идеи сотрудничества учащихся друг с другом и с учителями (принцип педагогической синергетики, предусматривающий диалог, развивающий его участников в процессе совместной деятельности),
- обучение и воспитание способности к общению,
- признание важнейшей роли семьи и необходимости тесного контакта и взаимодействия школы и семьи в целях обучения, воспитания и творческого развития ребенка.

Для свободного доступа любого представителя образовательного процесса предполагается создать единую базу документов в электронной версии.

Нормативно-правовая база ОУ должна включать в себя следующие документы:

- Образовательная программа школы,

- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения,

- Приказы по школе.

### **Критерии эффективности образовательного процесса:**

- качественные показатели учебной деятельности учащихся не должны быть ниже городских;

- соблюдение правил для учащихся, отсутствие школьных травм;

- эффективное применение проектно - деятельностного метода обучения;

- повышение рейтинга олимпиадного движения;

- ежегодное улучшение показателей здоровья учащихся;

- повышение учебно – познавательной мотивации учения;

- рост показателей духовности, нравственности, гражданственности;

- всесторонняя поддержка родителями начинаний школы;

- полное функциональное оснащение школы;

- поступление выпускников средней школы в высшие учебные заведения должно быть не менее 80%.

### **Система управления реализации программы развития:**

- администрация является центральным органом, координирующим и направляющим действия коллектива школы по выполнению задач программы;

- план работы школы на каждый учебный год содержит мероприятия по реализации программы;

- на каждом этапе реализации программы проводится мониторинг академических знаний по всем предметам;

- независимое комплексное тестирование проводится на выходе из начальной школы;

- классные руководители составляют воспитательную программу по доминирующим направлениям;

- результаты отслеживаются по итогам каждой четверти и затем по итогам года.



### **Ожидаемые результаты программы:**

- положительная динамика качественных показателей обучения (100% сдача ОГЭ и ЕГЭ);
- создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- внедрение инновационных проектов;
- активное распространение инновационного опыта через ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
- привлечение молодых педагогов до 30 лет;
- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы;
- расширить сетевое взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями;
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям № 273-ФЗ, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 20 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) и представление опыта на персональном сайте (школьном сайте);
- рост количества школьников по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами;

– 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность.

**Срок действия программы: 2017-2022 гг.**

### **Структура Программы.**

- Информационная справка о школе.
- Проблемно-ориентированный анализ состояния школы.
- Концептуальные основы Программы развития школы.
- Управление реализацией Программы развития.
- Сроки и этапы реализации Программы развития.
- Ресурсное обеспечение реализации Программы.
- Ожидаемые результаты.
- Оценка результатов Программы развития.

Настоящая Программа определяет основные направления развития школы до 2022 года, механизмы управления инновационными процессами, возможности ресурсного обеспечения функционирования всех структур школы в контексте поставленных задач и всестороннего удовлетворения потребностей участников образовательного процесса.

Программа является основным инструментом реализации государственной политики, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей программы и определения приоритетов дальнейшего развития.

## Структура Программы

### 1. Информационная справка

1.1 Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Школа №10 имени Героя Советского Союза М.П. Галкина города Пласта»

1.2. Юридический адрес: 457020 г. Пласт, ул. Октябрьская, 54

1.3. Фактический адрес: 457020 г. Пласт, ул. Октябрьская, 54

Телефоны: 2-14-37, 2-19-13

Адрес электронной почты: [www.school\\_10\\_plast@mail.ru](mailto:www.school_10_plast@mail.ru)

Адрес сайта: <https://www.school10-plast.ru>

1.4. Учредители: Администрация Пластовского муниципального района.

1.5. Количество обучающихся: 558

1.6. Численность педагогического персонала: 39

1.7. Численность управленческого персонала (администрации): 5

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала: 21

1.9. Ресурсная база:

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающегося) – 1,8 м<sup>2</sup>

- обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучающегося) – 0,6 м<sup>2</sup>

1.10. Директор образовательного учреждения – Харитонов Владимир Петрович.

МКОУ «Школа № 10 города Пласта» заявила о себе как учреждение, дающее качественное образование детям. Имеет стабильные результаты учебно-воспитательного процесса, высокий уровень результатов по сдаче единого государственного экзамена, призовые и поощрительные места в городских, областных и даже российских олимпиадах, смотрах и соревнованиях, 80-90 % выпускников, ежегодно поступающих в ВУЗы.

Школа размещена в типовом здании на 980 мест, построенном в 1973 году общей площадью 5832 кв. м., обучается 588 учащихся в 2015-2016 учебном году.

Школа расположена в микрорайоне, где имеется школа искусств, детская спортивная школа, городская библиотека.

В школе созданы условия для обучения учащихся. Она обеспечена кадрами: высшую категорию имеют 41,4 % учителей, первую – 36,5%, работает социальная и психологическая служба. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 19 предметных кабинетов, 7 кабинетов в начальной школе, мастерские для проведения уроков технологии, 1 компьютерный класс, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая на 180 посадочных мест, библиотека с книжным фондом 32309 книг (художественная литература -11382, учебный фонд - 20927, ЦОРов – 315), спортивная площадка, пришкольный участок.

В школе 56 компьютеров, из них 43 используются в учебных целях, цифровая камера, интерактивная доска (в кабине информатики), цифровой микроскоп (в кабинете биологии), лаборатория «Архимед» (в кабинете физики), 3 документ-камеры в кабинетах биологии, химии и физики

Для проведения уроков физкультуры создана спортивная база: хорошо оборудованный спортивный зал, малый гимнастический зал, спортивная площадка.

Для реализации задач внеурочной деятельности в школе имеется актовый зал, малый гимнастический зал, выполняющий роль игрового, пришкольный участок.

Учебный процесс осуществляется на основе лицензии о праве заниматься образовательной деятельностью, выданной Главным управлением образования Челябинской области, Устава школы, учебного плана, составленного на основе областного базисного учебного плана. Школа получила лицензию А № 0002838 (регистр № 9903) 06.06.2012 года, успешно прошла аккредитацию в 2011 году (приказ №03-551 от 30.05. 2011г.).

Учебный план школы на новый учебный год был составлен на основе областного базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимый. Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Школа реализует две образовательные программы – ФГОС начального общего и основного общего образования и ФК ГОС основного и среднего образования (с дальнейшим переходом на ФГОС СОО). Образовательные программы школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребёнка на каждом занятии в деятельность с учётом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, образовательные программы реализованы. Все учащиеся, обучающиеся по индивидуальным программам по состоянию здоровья, успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащимися базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости. Учебный год закончен со 100% абсолютной успеваемостью. 17 учащихся переведены в следующий класс условно, т.к. имеют академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации, которую обязаны ликвидировать в октябре 2017 года (в прошлом году условно переведены были 2 человека).

Вариативные часы учебного плана в основной и средней школе используются для расширенного изучения предметов, для подготовки учащихся к олимпиадам и поступлению в ВУЗы. Наиболее успешной была работа учителей:

Барышниковой Е.К., Карауловой В.П., Карповой Е.И., Баскова М.В., Студенецкой И.М., Нурмухаметовой Ф.Б., чьи ученики занимали призовые места в предметных олимпиадах, показали хорошие результаты на итоговой аттестации.

Количество смен – 1, в начальной школе два класса занимались во 2 смену, количество классов-комплектов по ступеням: начальная школа - 9, основная школа – 10, средняя школа - 2, продолжительность уроков - 45 минут.

<b>Количество</b>	<b>2011- 2012</b>	<b>2012- 2013</b>	<b>2013- 2014</b>	<b>2014- 2015</b>	<b>2015- 2016</b>
Учащихся	501	459	482	515	558
Классов	21	20	21	21	21
Педагогов	34	31	35	35	38

В 2015 - 2016 году школа закончила работу по теме «Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода в условиях предпрофильной и профильной подготовки». В основе работы - совершенствование процесса обучения, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий, создание совместной продуктивной деятельности, индивидуализации и дифференциации обучения, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению учащихся.

Итоги года таковы: качество обучения – 45,6% (на уровне прошлого года), абсолютная успеваемость – 100%. Бочкова Алина, Башкова Виктория, Комлева Елизавета, Самойлов Александр, Шевченко Оксана окончили среднюю школу с медалью «За особые успехи в учении» и получили аттестат с отличием; Коврига Владислав окончил школу с серебряной медалью «За особые успехи в учении». 31 ученик (в 2015 г. - 22) окончили учебный год с отличием.

В этом году в системе осуществлялся контроль классными руководителями за посещением учебных занятий. Есть предложение: продолжить целенаправленную работу в этом направлении: систематически выяснять причины отсутствия на уроках учеников, создавать условия для посещения

уроков всеми учащимися, поддерживать тесную связь с родителями, проводить индивидуальную работу совместно с социально - психологической службой. В школе в системе ведется работа по предупреждению правонарушений социально-психологической службой. Работал совет профилактики. На педучете состоят 2 человека, на учете в ИДН - 2. Налажена тесная связь с ОППН, ГОВД, КДН, психиатром ЦГБ.

Несмотря на созданные в школе условия для успешной учебы, выявляется, во-первых, нежелание некоторых детей учиться, во-вторых, бесконтрольность и равнодушие со стороны родителей за поведением детей, в-третьих, влияние средств массовой информации на психологию учащихся.

#### **Государственные документы МКОУ «Школа №10 города Пласта»:**

1. Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 10 имени Героя Советского Союза М.П. Галкина города Пласта» (новая редакция), утверждённый постановлением администрации ПМР № 883 от 16.12.2015

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 11.01.2016

3. Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 11.01.2016

4. Лицензия: Серия 74Л02 № 0002393 от 08.09.2016 г. (регистрационный №13136)

5. Свидетельство об аккредитации № 2597 от 14.11.2016 г.

#### **Особенности управления школой:**

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через управляющий совет, Попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет, Совет старшеклассников и общешкольную конференцию.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Высшим органом самоуправления является конференция, которая проводится один раз в год – в апреле. Коллективным органом общественно-профессионального самоуправления является педагогический совет. В управление школой включен орган ученического самоуправления - Совет старшеклассников.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.



## **2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы**

Проблемно-ориентированный анализ работы по предыдущей программе развития показывает, что, в основном, поставленные школой задачи были решены: результаты стабильные, имеется тенденция к повышению качества знаний на всех ступенях образования. К 2017 году педагогическим коллективом школы была проделана значительная работа, которая явилась основой для разработки данной программы развития.

Работая в течение пяти лет над созданием адаптивной школы, педагогический коллектив добился положительных результатов, но одновременно обозначился ряд нерешенных проблем:

### 1. Управленческая деятельность:

С одной стороны, руководство педагогическим коллективом осуществлялось на основе применения теории управления: управление с использованием современных технологий, создание условий для творческого подхода к управленческой деятельности, соблюдение преемственности в управлении, поддержание и выращивание ценных традиций, корректирование управленческих функций; но, с другой стороны, анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением не всегда позволяет достичь желаемых результатов. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации контроля и регулирования всей деятельности.

### 2. Уровень преподавания:

Разработка методов и приемов повышения эффективности учебного процесса в школе является одной из главных задач современности в свете модернизации образования. Отмечается непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала, что при использовании неэффективных методов обучения приводит к перегрузке учащихся, которая является причиной ухудшения здоровья учащихся. Необходим отбор и внедрение эффективных образовательных технологий, обеспечивающих школьникам возможности для выявления и развития способностей при должной охране и укреплении здоровья.

Не отводится достаточного внимания отбору материала с точки зрения личностной значимости и доступности содержания образования. Несмотря на то, что в целом педагогический коллектив овладел современными технологиями обучения, вместе с тем недостаточное внимание уделяется мотивационной стороне. Диагностические исследования позволило выявить, что снижается уровень мотивации учебной деятельности: от 90 % учащихся, желающих учиться, в начальном звене, до 53 % в старшем звене. 80 % учащихся считают, что школа дает, прежде всего, знания. Для старшеклассников (71%) становится более значимым общение в школе.

Не уделяется должного внимания на уроках созданию ситуации успеха, не все учителя выводят на рефлексию в обучении, что ведет к понижению спроса на результат собственного труда, возникновению конфликтных ситуаций. В результате диагностики выявлено, что слабо решается такой вопрос в системе развивающего обучения, как формирование элементов «само»: самоконтроль, самоанализ, самооценка. Причиной слабой мотивации является отсутствие совместной выработки целей, характера и содержания деятельности, формирование навыков мыслительной деятельности.

### 3. Учебно-материальная база:

не полностью отвечает требованиям современных образовательных технологий, отсутствует оборудование, способствующее организации учебного процесса с целью индивидуализации и дифференциации обучения, эффективности управления учебной деятельностью. Недостаточно оборудования для лабораторных работ исследовательского характера, конструктивного типа, формирующего навык самостоятельного мышления. Требуется обновления изношенных ТСО, НСО в предметных кабинетах (исторических и географических карт, картин, таблиц и т.п.), необходимо обновление оборудования в кабинетах естественно-научного профиля, пополнение спортивной базы и библиотечного фонда, необходимо перестроить производственные мастерские. В связи с этим, возникает противоречие между современными требованиями к материально-техническому обеспечению и существующей материально-технической базой.

#### 4. Социальная защита и здоровье детей:

Социально-психологическая служба выявила, что до сих пор имеет место в семьях грубое обращение с детьми, присутствие пренебрежения к родительским обязанностям, происходит распад семей, неполных семей – 17,4%., малообеспеченных- 11,3%, 1,3% - опекаемых.

Все это сказывается на психологическом состоянии детей, повышает уровень тревожности, что ведёт к снижению интереса к учебе, возникающие материальные проблемы не позволяют детям чувствовать себя комфортно среди сверстников.

#### 5.Здоровьесбережение:

Особую актуальность приобретают вопросы здоровьесбережения детей. Проводимый ежегодно медосмотр свидетельствует о некотором улучшении состояния здоровья детей: снизилось количество заболевших костно-мышечными болезнями, заболевания глаз осталось на втором месте, но по сравнению с прошлым годом возросло заболевание кариесом.

Возникает противоречие между физическими и психическими потребностями растущего организма, состоянием здоровья и способностью выполнить требования существующей системы образования.

#### 6.Социальный заказ:

Реагируя на мировые вызовы, система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития школы — это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится Ребенок с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательным результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития.

Образовательное пространство школы нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

Наша школа поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с субъектами социального партнерства.

Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно - исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе — это переход от модели «образование на всю жизнь» к модели «образование через всю жизнь», т.е. идее непрерывного образования, включающего в себя:

- различные виды образования - формальные (урок, классный час.), неформальные (значимые люди, образовательные курсы, клубы по интересам и т.д.) и
- информальные (самообучение, СМИ, музеи, и пр.);

- связь между изучаемыми предметами и различными аспектами развития человека (физическим, моральным, интеллектуальным и т.п.) на всех этапах жизни, способность к ассимиляции новых достижений научного, культурного и социального прогресса;
- создание особой образовательной среды, для которой характерны: гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения, а также совершенствования умений учиться; стимулирование мотивации к учебе;
- реализация творческого и инновационного подходов, акцент на самообразование;
- развитие «Я-концепции», которая делает акцент на самоуправление, самообразование, самовоспитание, самооценку, познание и развитие собственной системы ценностей;
- индивидуализацию обучения путем выстраивания персонального образовательного маршрута;
- междисциплинарность знаний;
- повышение качества жизни человека и общества в целом через личностное, социальное и профессиональное развитие.

### 3. Концептуальные основы развития школы

**Программа** развития школы на период 2017-2022г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Она обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации», Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

Концептуальная идея Программы развития школы определяет социально – педагогическую миссию школы в создании гуманитарно-ориентированной образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, что полностью соответствует главной цели введения ФГОС СОО второго поколения – создание условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

#### **Принципы реализации Программы развития**

Принципы реализации Программы:

- **принцип гуманизации** обеспечивает соблюдение прав учителя и ученика в соответствии с действующим законодательством;
- **принцип совместной проектировочной деятельности, информированности участников образовательного процесса, включения в решение задач Программы всех субъектов образовательного пространства;**
- **принцип вариативности** как один из основных путей гуманизации содержания, процесса обучения и осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;

- **принцип целостности** предполагает построение деятельности школы на основе единства развития, обучения и воспитания; создание творческой образовательной среды, учитывающей комплекс возможностей школы, социума и всех субъектов образования, адекватность педагогических и информационно-коммуникативных технологий содержанию и задачам современного образования.

### **Ценностные приоритеты развития школы**

Основные цели деятельности:

- Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создать воспитательно-образовательную среду, способствующую формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
- Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
- Оптимизировать систему социального и психологического сопровождения учебного процесса.
- С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
- Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

- Создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы.
- Создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, разработать новые образовательные и учебные программы на интегративной основе с учетом новых образовательных стандартов.
- Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.
- Оптимизировать систему внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей межшкольного информационного центра.

### **Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Челябинской области, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;



- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – **воспитать выпускника**, обладающего следующими умениями и качествами, необходимые человеку информационного общества:

#### **Направленность на саморазвитие:**

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира.

#### **Критическое и системное мышление:**

- креативный и критически мыслящий, активно целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества.

#### **Умение ставить и решать проблемы:**

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, её нравственные основы.

#### **Коммуникативные умения:**

– уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать.

#### **Творчество и любознательность:**

- сформированность эстетических идеалов, чувства прекрасного;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитая личность в сфере духовных, нравственных и культурных традиций.

#### **Умение работать с информацией:**

– готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

#### **Социальная и гражданская ответственность:**

– любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

– осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонациональность российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

– осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок,

– осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми метапредметными и предметными компетенциями в ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

### **Основные направления работы воспитательной системы школы**

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающих поколений, определенной в Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Целью программы является создание на уровне школы оптимальных социально-педагогических условий для развития личности в процессе образования на основе ее индивидуальных особенностей, обеспечивая высокий уровень образованности, социализации, сохранения здоровья, интеллектуального, духовного и физического развития.

#### **Цель воспитательной системы школы:**

Создание условий для достижения каждым учеником оптимального уровня личностного развития в соответствии с его природными задатками и способностями.

Работа основывается на социально-ориентированном и деятельностном подходах.

**Социально – педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель – родитель").

#### **Организация воспитательной и внеурочной деятельности**

Работа ведется по приоритетным направлениям деятельности:

- ◆ духовно-нравственному, эстетическому воспитанию;
- ◆ гражданско-патриотическому воспитанию;
- ◆ интеллектуальному воспитанию;
- ◆ правовому воспитанию и профилактике правонарушений;
- ◆ здоровьесбережению;
- ◆ лидерскому направлению, выявлению и развитию талантов у детей.

#### **Направления воспитательной работы:**

### **1. Сохранение и укрепление здоровья.**

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации учащимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи:

-формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

-знакомить с опытом и традициями предшествующих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

### **2. Интеллектуальное развитие.**

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи:

-определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития;

-создать условия для интеллектуального развития;

-формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность;

-сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

### **3. Коммуникативность.**

Цель: передача учащимся знаний, умений и навыков социального общения людей.

Задачи:

-знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений;

-формировать культуру общения в системе «учитель - ученик», «ученик-ученик», «взрослый - ребёнок»;

-создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех учащихся класса;

-учить приёмам преодоления проблем в общении.

#### **4. *Нравственность.***

Цель: обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

-формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания;

-формировать осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нём.

#### **5. *Гражданственность.***

Цель: формирование у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

-обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития;

-формирование правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом;

-формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

#### **6. *Досуговая деятельность.***

Цель: создание условий для проявления учащимися инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

-создание условий для равного проявления учащимися своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности;

-использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности учащихся, отвечающих их интересам и возможностям;

-развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи;

-использование досуговой деятельности как средства развития эстетических умений учащихся и становление этических понятий.

### ***7. Совместная деятельность семьи и школы.***

Цель: максимальное сближение родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

- организация и совместное проведение досуга детей и родителей;

- организация психолого - педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед;

- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно - воспитательного процесса — педагогов, детей и родителей;

- обучение родителей умению быть родителем, владеть приёмами воспитания и взаимодействия с детьми.

В нашей школе сложилась определённая воспитательная система работы. Для этого потребовалось много сил, чтобы коллектив стал ориентироваться, прежде всего, на развитие личности, чтобы отношения в нём приобрели характер взаимопонимания.

Стержнем воспитательной системы являются КТД, классные собрания, классные часы и ученическое самоуправление, обеспечивающие каждому воспитаннику точку приложения своих знаний, умений, навыков и творческих способностей.

Общность интересов детей и взрослых наглядно проявляется в совместной деятельности, в интересах, отвечающих, потребностям и возрастным особенностям детей в КТД. Классные и родительские собрания, КТД школы и уроки позволяют быть вместе детям и родителям, появляется великолепная

возможность общаться друг с другом, увидеть в ребенке новые качества, достоинства, способности. Радует, что ребята отзывчивы и работы хватает всем.

В течение учебного года в школе проводится множество мероприятий: как традиционных (осенние и новогодние праздники, вечера-встречи с выпускниками, «Зарница», спартакиада и другие), так и нетрадиционные, вошедших в быт школы в связи с требованием современной жизни и общества – это декады и акции: «Молодёжь – против пьянства, алкоголизма, наркомании, курения», «Месячники гражданской защиты и противопожарной безопасности и безопасности на дорогах», «Дни здоровья и профилактики» и т.д.

В целом, вся общешкольная и внеклассная работа школы разбита по декадам и месячникам, однако, в течение года она корректируется и изменяется в связи с районными и республиканскими месячниками и декадами.

В рамках месячников планируются и проводятся мероприятия определённой направленности, но вопросы трудового, правового, экологического и иного воспитания затрагиваются регулярно в течение всего учебного года на общешкольных линейках, классных часах, уроках, КТД.

В конце месячников подводятся итоги, которые оглашаются на педсовете, семинарах классных руководителей, общешкольных линейках, заседаниях Совета школы, вывешивается на экранах мероприятий. Здесь же выявляются недостатки работы, положительные моменты, работа планируется на следующий месячник.

## **Содержание и организация образовательного процесса**

### **1. Содержание и организация начального образования.**

Начальная школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. Продолжительность уроков в 1 классе в I полугодии - 35 минут, с обязательным проведением двух физминуток, по 3 урока в сентябре и октябре, 4-ый час занятий проводится в другой (неурочной) форме: экскурсии, прогулки, беседы, конкурсы и утренники, в ноябре и декабре - 4 урока, во II полугодии - 4 урока по 45 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 недели, во 2- 4– 34 недели.



В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация (текущая и годовая) для всех обучающихся классов является обязательной по всем предметам инвариантной части учебного плана. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Школа № 10 г. Пласта». Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно. Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

-формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тесты. К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе, контрольное списывание;

-формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет, сообщение, чтение наизусть, защита проекта, защита реферата, проверка техники чтения, контроль монолога и диалога;

-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Формами промежуточной аттестации в школе являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

на уровне начального общего образования:

1 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа).

2 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа).

3 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа); иностранный язык (стандартизированная контрольная работа).

4 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (диктант с грамматическим заданием); математика (стандартизированная контрольная работа); иностранный язык (стандартизированная контрольная работа); окружающий мир (письменные ответы на вопросы теста); защита группового проекта.

Базисный план школы при пятидневной учебной недели состоит из инвариантной (обязательной) части. Инвариантная часть ОБУП выполняет функцию государственного образовательного стандарта, обеспечивает право на полноценное образование, сохраняет единство образовательного пространства Челябинской области, позволяет удовлетворить образовательные потребности жителей и гарантирует овладение выпускниками общеобразовательных учреждений обязательным минимумом содержания образования, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Для занятий по иностранному языку (2-4 классы) осуществляется деление классов на две группы при наличии необходимых средств.

Данный вариант плана является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. При формировании учебного плана образовательное учреждение также руководствовалось методическими рекомендациями Министерства образования и науки Челябинской области (Письмо МОиН Челябинской области №24/5135 от 10.07.2012 г.)

Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на первой ступени общего образования реализуется преимущественно за счет введения интегрированных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, на основе системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому предмету (математика, окружающий мир, технология).

Изучение русского языка в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного

интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности. Оно призвано формировать читательскую деятельность школьника, интерес к чтению и книге, читательский кругозор. Младшие школьники знакомятся с образцами фольклора, с лучшими произведениями детской литературы.

Иностранный язык (английский) в начальной школе изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)» изучается в качестве учебного модуля за счет часов, отводимых на учебный предмет «Технология».

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине;

осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание должно быть уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Изучение предметов эстетического цикла образовательной области «Искусство» («ИЗО» и «Музыка») направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, пропаганду здорового образа жизни и привитие интереса к занятиям спортом.

Обязательный учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классах и призван обеспечить условия для формирования духовно-нравственной личности. Комплексный курс «ОРКСЭ» включает в себя 6 модулей, выбор которых осуществляется согласно запросам родителей обучающихся. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижению конечных результатов.

Содержание национально-регионального компонента в начальной школе осуществляется по полипредметной (базовой) модели обучения и интегрируется в

содержание учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Нагрузка соответствует санитарным требованиям и не превышает максимальную учебную нагрузку, определенную базисным учебным (образовательным) планом при 5-дневной рабочей неделе.

#### Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, она отражена в образовательной программе школы, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволит решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

При организации внеурочной деятельности МКОУ «Школа №10 г. Пласта» руководствовались методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, изложенными в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296.

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

На внеурочных занятиях общеобразовательная организация реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы, являющиеся частью ООП НОО.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МКОУ «Школа №10 г. Пласта», а также учреждения дополнительного образования (ДШИ, ДЮСШ, ЦРТДЮ, «Аквамарин») предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие творческих способностей школьников.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Большое внимание уделяется проектной деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность будет осуществляться через:

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Модель внеурочной деятельности учащихся начальной школы построена на использовании метода проектов. Содержательные аспекты модели выбраны в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентированных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности детей (конкурсы, конференции, диспуты, отчетные концерты, выставки, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов (презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.)

Содержание и формы проведения занятий будут выстроены на основе изучения мнения родителей. Организационной особенностью модели является развертывание проектов параллельно в течение учебного года. Время для реализации проектов будет определяться в зависимости от содержательного наполнения проектов. Модель предусматривает ее реализацию, как для классов, так и для групп детей.

## 2. Содержание и организация основного общего образования

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 5-9 классах. Продолжительность уроков во 5-9 классах – 45 минут. Продолжительность учебного года в 5-8 классах - 35 учебных недель, в 9 классах - 34.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.



Промежуточная аттестация (текущая и годовая) для всех обучающихся классов является обязательной по всем предметам инвариантной части учебного плана. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 10 г. Пласта».

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

-формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тесты. К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе, контрольное списывание;

-формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет, сообщение, чтение наизусть, защита проекта, защита реферата, проверка техники чтения, контроль монолога и диалога;

-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Формами промежуточной аттестации в школе являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

на уровне основного общего образования:

5-8 класс: комплексная контрольная работа; русский язык (письменные ответы на вопросы теста); математика (стандартизированная контрольная работа);

один предмет по выбору из учебного плана; защита группового проекта для оценки достижения метапредметных результатов.

9 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметки, исходя из отметок по четвертям; защита индивидуального проекта для оценки достижения метапредметных результатов.

Контрольные работы (согласно приказу по школе):

5.1: английский язык

5.2: физкультура

6.1: музыка

6.2: история

7.1: ОБЖ

7.2: география

8.1: английский язык

8.2: изобразительное искусство

Базисный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть базисного учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (5, 7, 8 классы – русский язык; 7 и 8 классы – биология); введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса и на внеурочную деятельность (6, 9.1 – русский язык, 6.2, 8, 9.1 – математика; 5, 6,

7.2, 8, 9.1 классы - английский язык; 7, 8 классы – физика; 9.1 класс – биология; 8 класс – химия; 8, 9.1 классы – обществознание; 5, 7.2 классы – история; 5, 6.1 - информатика; 7.1 - литература).

ОБЖ в 5,6 классах проводится в рамках учебных занятий.

Для занятий по иностранному языку (5-9 кл.) и трудовому обучению (5-9 кл.), по информатике и ИКТ, физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы при наличии необходимых средств.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Раздел учебного плана школы «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. За счет указанных в базисном учебном плане часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу воспитания и социализации обучающихся, являющиеся частью ООП ООО. Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям личности (духовно – нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное).

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. МКОУ «Школа №10 г. Пласта», а также учреждения дополнительного образования предоставляют учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных

научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Занятия будут проводиться не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Внеурочная деятельность будет осуществляться через:

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения;

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, старшего вожатого) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе учитывающих региональные особенности.

Модель внеурочной деятельности учащихся построена на использовании метода проектов. Содержательные аспекты модели выбраны в соответствии с основными направлениями развития личности, традициями образовательного учреждения, условиями реализации образовательного процесса, наличием социальных партнеров для реализации программ внеурочной деятельности. Содержание каждого проекта обеспечивает реализацию направлений развития личности при возможном выделении наиболее акцентуированных. Каждый проект имеет свои цели, формы организации деятельности (конкурсы, конференции, диспуты, отчетные концерты, выставки, соревнования, олимпиады, экскурсии и др.) и формы представления результатов

(презентации результатов проектов на родительских собраниях, педагогических советах, стенная газета, оформление специального стенда и др.).

Для реализации задач основного общего образования содержание представлено следующими образовательными областями:

-образовательная область «Русский язык и литература»

представлена предметами: русский язык, литература. Содержание регионального компонента учебного предмета «Русский язык» определяется тенденциями в развитии языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также становлением коммуникативной культуры личности. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены часы на изучение русского языка как предмета, для расширения и углубления знаний, с целью повышения орфографической зоркости, в 5, 7, 8 классах. В 6 классах введен элективный курс «Основы проектной деятельности», в 9.1 классе – «Тайны текста» для качественной подготовки к итоговой аттестации.

Региональная специфика учебного предмета «Литература» заключается в осмыслении языка и литературы как средства культурной самореализации личности, в преподавании литературы как учебного предмета, обладающего огромным нравственным потенциалом, направленного не только на духовное освоение изучаемых произведений, но и на развитие читательской самостоятельности обучающихся. В 7.1 классе введен элективный курс «Основы проектной деятельности».

-образовательная область «Иностранный язык»:

изучение иностранного языка обеспечивает достижение учащимися базового уровня: в 5-11 классах по 3 часа в неделю в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного и среднего общего образования. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены часы для проведения элективных курсов на изучение английского языка как предмета, для расширения и углубления знаний, качественной подготовки к итоговой аттестации в 5-х, 6-х, 7.2, 8-х, 9.1 классах.

-область «Математика и информатика» включает математику, информатику и ИКТ.

Учебный предмет «Математика» является интегрированным. В 7-9 классах состоит из двух разделов - «Алгебра», «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классном журнале по учебному предмету «Математика». Математическое образование направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, на развитие универсальных способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме. Добавлены часы в 6.2, 8, 9.1 классах с целью овладения всеми обучающимися обязательного минимума содержания образования, для формирования предметной компетентности и успешного усвоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта, на расширение и углубление знаний при решении прикладных задач и задач из смежных дисциплин, приобретение практических умений и навыков, для развития математического мышления, для овладения конкретными математическими знаниями, необходимыми для изучения смежных дисциплин.

В 7 – 9.1 классах информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет. Изучение информатики и ИКТ направлено на овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, добавлены часы для проведения элективных курсов в 5, 6.1 классах для формирования предметной компетентности и успешного усвоения учащимися федерального государственного образовательного стандарта.

-образовательная область «Естественнонаучные предметы» представлена в учебном плане предметами: биология, химия, физика. Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся основными химическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, правильного поведения в окружающей среде, продолжения образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 8 классах направлена на развитие умений и опыта экспериментальной, исследовательской, практической деятельности.

Изучение физики предполагает овладение модельным подходом к анализу явлений, процессов и систем; освоение экспериментальных методов исследования природы, приобретение навыков решения реальных физических задач. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 7-х, 8-х и 9.1 классах направлена на развитие умений и опыта экспериментальной, исследовательской, практической деятельности.

Процесс обучения биологии ориентирован на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, в 7-х и 8-х классах используется на углубление знаний по предмету, в 9.1 классе направлена на качественную подготовку к итоговой аттестации.

-образовательная область «Общественнонаучные предметы»

включает предметы «История», «Обществознание», «География».

Историческое образование представлено курсами всеобщей истории и истории России с древности по настоящее время, обеспечивающими обязательный минимум содержания образования. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены курсы в 5-х, 7.2 классах для развития познавательной активности учащихся, привития интереса к предмету.

Структура базового обществоведческого образования включает в содержание линии: человек, общество, экономическая, политическая, социальная, духовная (культурологическая) сферы жизни общества, отношение общества и природы. С этой целью в основной школе вводятся предметы, которые обогащают

первоначальные представления учащихся по основным содержательным линиям вышеуказанного образования, особенно акцентируя внимание на этико-правовых знаниях. В рамках регионального компонента рассматриваются материалы по истории родного края, города, села, организуется поисковая работа, что существенно расширяет образовательные и воспитательные аспекты изучения исторических курсов. За счет части, формируемой участниками образовательного процесса, введены курсы в 8-х, 9.1 классах для развития познавательной активности учащихся, привития интереса к предмету, подготовки к итоговой аттестации.

Географическое образование представлено курсами «Физическая география» и «География России», «Экономическая и социальная география», которые способствуют формированию у учащихся географической картины мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве. Содержание регионального компонента учебного предмета «География» определяется тенденциями в развитии самой территории Челябинской области и предполагает его обязательное изучение.

-образовательная область «Искусство»

призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства, формированию общей гуманитарной культуры, и представлена в инвариантной части учебных планов предметами: «Изобразительное искусство» (5-8 классы), «Музыка» (5-7 классы).

-образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

представлена учебными предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета ОБЖ отводится 1 час в неделю в 5, 6 классах (часть, формируемая участниками образовательного процесса), а в 7, 8, 9.1 классах – по 1 часу за счёт обязательной части с целью формирования культуры безопасности у учащихся, овладения навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных



ситуациях, оказания первой медицинской помощи, для формирования у обучающихся навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма.

Согласно приказу Министерства образования и науки Челябинской области от 22 октября 2010 года, приказа МОиН РФ от 30 августа 2010 года с 1 по 11 классы введен обязательный 3 час физкультуры, что будет содействовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта. Введение 3 часа физической культуры в учебные планы продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

– образовательная область «Технология».

В соответствии с требованиями обязательного минимума содержание предмета направлено на усвоение основных технологических понятий, формирование технологической и потребительской культуры, профессиональное самоопределение уч-ся.

### 3. Содержание и организация среднего (полного) образования

При формировании учебного плана соблюдается преемственность учебных планов и программ. Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в 10-11 классах. Продолжительность уроков– 45 минут. Продолжительность учебного года в 10 классах – 35 недель, 11 классах - 34.

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация (текущая и годовая) для всех обучающихся классов является обязательной по всем предметам инвариантной части учебного плана. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 10 г. Пласта».

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

-формы письменной проверки: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тесты. К письменным ответам относятся: домашние, самостоятельные, лабораторные, практические, контрольные, диагностические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, эссе, контрольное списывание;

-формы устной проверки: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет, сообщение, чтение наизусть, защита проекта, защита реферата, проверка техники чтения, контроль монолога и диалога;

-комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся могут использоваться информационно – коммуникационные технологии.

Формами промежуточной аттестации в школе являются: стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы; диктанты; письменные ответы на вопросы теста, результаты текущего контроля.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

на уровне среднего общего образования:

10 класс: русский язык (письменные ответы на вопросы теста); математика (стандартизированная контрольная работа);

-в профильных классах – переводные экзамены в соответствии с выбранным профилем.

11 класс: по всем предметам по итогам текущего контроля - среднее значение отметок по полугодиям.

Базисный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной (обязательной) части и вариативной (компонент образовательной организации). Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения. Вариативная часть базисного учебного плана определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения. 10 классы профильные: 10.1 класс – естественно-научный профиль, внутри которого выделяются 2 группы: в первой профильные предметы – математика, физика, информатика, во второй – биология и химия; 10.2 класс – социально-гуманитарный профиль, в котором профильными предметами являются история, обществознание и экономика.

Для реализации задач основного общего образования содержание представлено следующими образовательными областями:

-образовательная область «Филология»

представлена предметами: русский язык, литература и иностранный язык. Содержание регионального компонента учебного предмета «Русский язык» определяется тенденциями в развитии языкознания, актуализацией проблем коммуникации в современном мире, а также становлением коммуникативной культуры личности. За счет вариативной части добавлен час в 10 и 11 классах на элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация» для расширения и углубления знаний, с целью повышения орфографической зоркости, качественной подготовки к итоговой аттестации.

Региональная специфика учебного предмета «Литература» заключается в осмыслении языка и литературы как средства культурной самореализации личности, в преподавании литературы как учебного предмета, обладающего огромным нравственным потенциалом, направленного не только на духовное освоение изучаемых произведений, но и на развитие читательской самостоятельности обучающихся. Для повышения интереса к изучению литературы, развития умения анализировать смысл слова, текста, для формирования умения рассуждать на предложенную тему, для формирования образной системы языка, формирования умения составлять связный текст, формулировать тезисы и приводить аргументы, готовить учащихся к написанию сочинения добавлены 0,5 часа в неделю в 10.2 на индивидуальные и групповые занятия и в 11 классе на элективный курс по литературе «Русская литература: классика и современность».

Изучение иностранного языка обеспечивает достижение учащимися базового уровня: 3 часа в неделю в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания основного и среднего общего образования. Вариативная часть направлена на развитие навыков разговорной речи в 10.2 классах для индивидуальных и групповых занятий.

-область «Математика и информатика» включает математику, информатику и ИКТ.

Учебный предмет «Математика» является интегрированным и состоит из двух разделов - «Алгебра», «Геометрия». Отметки по итогам текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговая отметка выставляются в классном журнале по учебному предмету «Математика». Математическое образование направлено на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, на развитие универсальных способностей, умений и навыков, являющихся основой существования человека в социуме. За счет вариативной части добавлен час в 10.1 классе на элективный курс «Избранные вопросы математики. Нестандартные задачи», в 10.2 - «Математический практикум», в 11 классе – «Подготовка к ЕГЭ: решение

дополнительных задач по математике» на расширение и углубление знаний при решении прикладных задач и задач из смежных дисциплин, приобретение практических умений и навыков.

Информатика и ИКТ изучается как самостоятельный предмет. Изучение информатики и ИКТ направлено на овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты. За счет вариативной части добавлены 2 часа в 10.1 классе на углубление знаний в профильном классе.

-образовательная область «Естествознание» представлена в учебном плане предметами: биология, химия, физика. Учебная нагрузка по этим предметам позволяет обеспечить освоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Химия как учебный предмет призвана вооружить учащихся основными химическими знаниями, необходимыми для повседневной жизни, правильного поведения в окружающей среде, продолжения образования. За счет вариативной части добавлен час на индивидуальные и групповые занятия для развития умений и опыта экспериментальной, исследовательской, практической деятельности.

Изучение физики предполагает овладение модельным подходом к анализу явлений, процессов и систем; освоение экспериментальных методов исследования природы, приобретение навыков решения реальных физических задач. За счет вариативной части добавлен час на элективный курс «Методы решения физических задач» для развития умений и опыта экспериментальной, исследовательской, практической деятельности.

Процесс обучения биологии ориентирован на развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формирование умений самостоятельного приобретения новых знаний в соответствии с жизненными потребностями и интересами. За счет вариативной части добавлен 1 час на индивидуальные и групповые занятия для подготовки к итоговой аттестации, для углубления и расширения знаний.

-образовательная область «Обществознание»

включает предметы «История», «Обществознание», «География».

Историческое образование представлено курсами всеобщей истории и истории России с древности по настоящее время, обеспечивающими обязательный минимум содержания образования. За счет вариативной части добавлено полчаса в 11 классе на элективный курс «История Южного Урала с древнейших времен до наших дней» для развития познавательной активности учащихся, привития интереса к предмету.

Структура базового обществоведческого образования включает в содержание линии: человек, общество, экономическая, политическая, социальная, духовная (культурологическая) сферы жизни общества, отношение общества и природы. С этой целью в основной школе вводятся предметы, которые обогащают первоначальные представления учащихся по основным содержательным линиям вышеуказанного образования, особенно акцентируя внимание на этико-правовых знаниях. В рамках регионального компонента рассматриваются материалы по истории родного края, города, села, организуется поисковая работа, что существенно расширяет образовательные и воспитательные аспекты изучения исторических курсов. За счет вариативной части добавлено час в 11 классе на элективный курс «Взаимосвязь права и политики в современном обществе» для развития познавательной активности учащихся, привития интереса к предмету.

Географическое образование представлено курсами «Физическая география» и «География России», «Экономическая и социальная география», которые способствуют формированию у учащихся географической картины мира на основе усвоения системы знаний о природе, населении и хозяйстве. Содержание регионального компонента учебного предмета «География» определяется тенденциями в развитии самой территории Челябинской области и предполагает его обязательное изучение.

-образовательная область «Искусство»

призвана способствовать освоению учащимися общечеловеческих ценностей, закрепленных в шедеврах мирового искусства, формированию общей

гуманитарной культуры, и представлена в инвариантной части учебных планов предметом МХК в 11 классе.

-образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами: «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

На изучение учебного предмета ОБЖ отводится 1 час в неделю в 10, 11 классах за счёт инвариантной части с целью формирования культуры безопасности у учащихся, овладения навыками обеспечения личной безопасности в повседневной жизни, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, оказания первой медицинской помощи, для формирования у обучающихся навыков правильного поведения и практических действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с проявлениями терроризма.

Согласно приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 22 октября 2010 года, приказа МОиН РФ от 30 августа 2010 года с 1 по 11 классы введен обязательный 3 час физкультуры, что будет содействовать сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта. Введение 3 часа физической культуры в учебные планы продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

– образовательная область «Технология».

В соответствии с требованиями обязательного минимума содержание предмета направлено на усвоение основных технологических понятий, формирование технологической и потребительской культуры, профессиональное самоопределение уч-ся. На изучение учебного предмета отводится 1 час в неделю в 10.2 и 11 классах за счёт инвариантной части.

#### **4. Управление реализацией Программы развития**

Управление программой и контроль над ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления школой.

Юридическую ответственность за реализацию программы развития школы несет директор, за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений.

Ход работы над отдельными проектами, промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей, выделенными по предметному принципу; временными творческими группами учителей, создаваемыми под определенную задачу; школьным ученическим самоуправлением.

Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: педагогический совет, профсоюзная организация.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей (законных представителей), учащихся.

Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Итоги реализации Программы развития школы ежегодно размещаются на школьном сайте.



## 5. Сроки и этапы реализации Программы

1. Ориентационно-мотивационный этап: 2017-2018 гг.

2. Конструктивно-формирующий этап: 2018-2021 гг.

3. Результативно-диагностический этап: 2021 – 2022 гг.

### Основные механизмы реализации Программы развития

1. Создание подпрограмм (проектов) развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития, и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации по схеме:



## 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

**Кадровое:** реализация компетентного подхода в системе предпрофильного обучения требует от учителей совершенствования в овладении технологиями, которые обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных траекторий: проектной, информационно – коммуникационной, критического мышления, личностно-ориентированной; разработки программ курсов по выбору и элективных курсов предпрофильной подготовки. В целом можно отметить, что качество проведения уроков соответствует требованиям к хорошему и отличному уроку. Оно обеспечивается за счёт тщательного тематического и поурочного планирования, внедрения современных технологий обучения и ответственного отношения к работе. Практически все учителя освоили образовательные технологии, способствующие повышению качества образования, повышению мотивации учащихся и уменьшению нагрузки на них.

Были созданы условия для профессионального роста педагогов: 100% учителей прошли курсовую подготовку на базе ЧИППКРО. Однако совершенствование образовательной среды требует постоянного повышения уровня квалификации педагогов.

За время реализации настоящей программы предполагается:

- повышение квалификации преподавателей в ЧИППКРО; подготовка и прохождение аттестации кадров;
- самообразование;
- участие в семинарах школьного и муниципального уровней;
- обобщение опыта работы педагогов школы;
- электронное представление опыта школы на постоянно действующем сайте;
- обмен опытом с педагогами школ района, города.

**Методическое:** назначены ответственные за реализацию основных направлений Программы развития. Руководителями проектов являются заместители директора по УВР, педагоги высшей квалификационной категории. Разрабатывается система диагностики контрольных параметров программы развития.

**Материально - техническое:** для успешной реализации программы необходимо создание внутренней локальной сети; постоянное обновление сайта школы.

**Финансовое:** за счёт средств регионального, муниципального бюджетов и за счёт внебюджетных источников.

## 7. Ожидаемые результаты Программы развития

Поскольку школа, прежде всего, реализовывает цель развития и воспитания личности, то в качестве результатов рассматривается модель выпускника школы на каждой ступени обучения как главный целевой ориентир. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения следует выделить три группы результатов:

**Личностные** результаты обучающихся - ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.

**Метапредметные** результаты обучающихся - освоенные учащимися при изучении одного, нескольких или всех предметов универсальные способы деятельности, применимые, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Предметные** результаты - усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний.

### **Образ выпускника 1 ступени – начальной школы.**

**Личностные результаты:** восприятие и понимание таких ценностей, как семья, школа, учитель, Родина, природа, дружба. Уважение, активность, прилежание, устойчивый интерес к познанию. Умение слушать и говорить, соблюдая нормы. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

**Метапредметные результаты:** правильная оценка своих действия и поведения одноклассников, понимание проблемы, цели. Осуществление выбора заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. Наличие первичных знаний, понятий о сферах профессиональной деятельности человека. Готовность к обучению в основной школе и системе предпрофильной подготовки.

**Предметные результаты:** знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемых в начальной

школе предметов. Информационная компетентность. Умение осуществлять поиск информации, задавать вопросы, излагать сущность, аргументировать.

### **Образ выпускника 2 ступени - основной школы.**

**Личностные результаты:** понимание таких ценностей, как человек, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Овладение методами самообразования и самовоспитания. Умение отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения в различных ситуациях. Соблюдение регламента. Раскрытие терминов и причинно – следственных связей.

**Метапредметные результаты:** умение определять недостаточный и полный объем информации (пользуясь несколькими источниками), выявлять несоответствия в сведениях, предлагать свои идеи решения проблем. Умение ставить задачи адекватные цели, планировать, проводить и анализировать творческие проекты. Коммуникативная компетентность. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей. Осознанная потребность к обучению в профильной школе.

**Предметные результаты:** знания, умения, компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой в средней школе области знаний. Информационная компетентность. Умение осуществлять поиск информации, задавать вопросы, излагать сущность, аргументировать.

### **Образ выпускника 3 ступени- средней школы.**

**Личностные результаты:** Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «самоактуализация», «субъективность». Наличие чувства гордости за принадлежности к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Школьник учиться выполнять роль гражданина, наблюдателя, избирателя, потребителя, покупателя, производителя. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств,

как доброта, честность, порядочность, вежливость. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Освоение способов физического, духовного, и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки: забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности. Развитие основных физических качеств.

**Метапредметные результаты:** овладение креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

**Предметные результаты:** при помощи учебной, художественной, справочной литературы, видеозаписей, электронной почты, СМИ, Интернета ученика формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.

Для школы ожидаемыми результатами, кроме всего прочего, будут являться:

- повышение статуса школы в социуме;
- достижения качества образования;
- обновления содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним;

- развития воспитательного потенциала школы;
- повышение уровня удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательных отношений;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение заинтересованности учителя в результатах учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование системы здоровьесбережения;
- достижение уровня информационной культуры участников образовательного процесса, соответствующего современным требованиям;
- успешная адаптация учащихся в социуме;
- рост количества учащихся, имеющих достижения в предметных олимпиадах;
- наращивание материальной базы школы, необходимой для реализации образовательного процесса.

## 8. Оценка результатов программы

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов, результатов работы над индивидуальными проектами;
- анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Для изучения эффективности функционирования программы целесообразно использовать следующую совокупность критериев, показателей и методов исследования:

Критерии	Показатели	Методы и методики
Личностная компетентность выпускника	1. Внутренняя мотивация к учению. 2. Социальная мобильность. 3. Чувство ответственности. 4. Эмоциональная развитость. 5. Рефлексивность. 6. Информационная компетентность. 7. Коммуникативная компетентность. 8. Готовность к профессиональному выбору. 9. Соответствие профессиональных предпочтений личностным качествам учащегося	- Тест направленности обучения Ильиной. - Опросник социально-психологической адаптации К. Рожджерса и Р. Даймонда. - Тест определения локуса контроля Д. Роттера. - Тест определения коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2). - Опросник ДДО. - «Карта интересов» Е.П.Климова - Тест диагностики профессиональных предпочтений Д. Голланда
Самоактуализир	1. Ценностные ориентации учащихся.	- Диагностика ценностных ориентаций М. Рокича.



<p>ованность личности выпускника</p>	<p>2. Потребность в достижении успеха.</p> <p>3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.</p> <p>4. Наличие достижений в одном или нескольких видах деятельности.</p> <p>5. Адекватность, устойчивость и осознанность профессионального выбора.</p>	<p>- Определение мотивации успеха Элерса.</p> <p>- Тест определения уровня самоактуализации Э. Шострома.</p> <p>- Тест определения навязанности профессионального выбора А.К.Тихомирова.</p>
<p>Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p>1. Удовлетворенность педагогов содержанием организации и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.</p> <p>2. Комфортность, защищенность личности учащихся, их отношение к остальным сторонам жизнедеятельности в школе.</p> <p>3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в коллективе.</p> <p>4. Удовлетворенность участников образовательного процесса системой предпрофильной и профильной подготовки.</p>	<p>-Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении".</p> <p>-Методика А.Андреева "Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью".</p> <p>-Методика Е.Н.Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой школы".</p> <p>-Анкета по удовлетворенности системой профильной и предпрофильной подготовки.</p>

**Особенностями системы оценки являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- оценка динамики образовательных достижений, обучающихся;

- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.**

## Возможные затруднения при реализации программы

Основные риски	Пути их минимизации
Ситуация нормативно-правовой неопределенности	Разработка локальных актов образовательной организации, «состыковка» требований различных нормативных документов в пользу ученика
Противоречие между требованиями к результату образования, заданными ФГОС СОО и ЕГЭ, в частности, невостребованность результатов индивидуальных проектов, внеурочной деятельности.	Мотивация учащихся на достижение метапредметных и личностных результатов образования как основы будущей профессиональной и личностной успешности вне зависимости от результатов экзаменов. Включение английского языка, индивидуального проекта в перечень обязательных экзаменов в рамках промежуточной аттестации.
Недостаточная заинтересованность предприятий в организация социальных практик и профессиональных проб, так же осложняется требованиями санитарных норм, охраны труда.	Разработка и реализация муниципальной программы взаимодействия предприятий с ОУ, создание в муниципалитете реестра предприятий малого и среднего бизнеса, доступных для учащихся
Увеличение нагрузки педагогов, за счет выполнения им новых ролей (тьютор, руководитель проекта и другие)	Системное обучение педагогов, эффективное использование стимулирующей части оплаты труда
Опасение родителей: возможность снижения предметного результата образования	Привлечение родителей к экспертизе образовательных достижений старшеклассников, к защите ИОП, демонстрация достижений в различных сферах деятельности
Недостаточное финансирование реализации индивидуальных образовательных программ (образовательные сессии, тренинги, игротехники, конкурсы ...)	Привлечение спонсорских средств, грантов, за счет привлечения внебюджетных средств